

# **GEOGRAFÍA E HISTORIA PMAR I**

## **Primer Trimestre**

### **Unidad 1: La población. Las tensiones demográficas.**

**Contenidos:** Evolución y distribución de la población mundial. Conceptos demográficos básicos. Las tensiones demográficas. La población española.

#### **Criterios de Calificación y Estándares de Aprendizajes Evaluables**

1. Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución y comparar lo anterior con las características de la población andaluza, su distribución, dinámica y evolución. CSC, CMCT, CCL, CD, CAA.

1.1. Explica la pirámide de población de España y de las diferentes Comunidades Autónomas.

2. Conocer la organización territorial de España, y analizar el modelo de organización territorial andaluz. CSC, CCL, SIEP.

2.1. Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias, islas

10. Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población CSC, CCL, CD, CAA.

### **Unidad 2: Las ciudades y los procesos de urbanización**

**Contenidos:** la ciudad. El poblamiento rural y urbano. La ciudad española actual. Distribución de la población española: comunidades autónomas, provincias y localidades y municipios.

#### **Criterios de Calificación y Estándares de Aprendizajes Evaluables**

6. Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano, analizando el modelo urbano andaluz y de ocupación del territorio. CSC, CCL

6.1. Interpreta textos que expliquen las características de las ciudades de España, ayudándote de Internet o de medios de comunicación escrita.

9. Comprender el proceso de urbanización, sus pros y contras en Europa. CSC, CMCT, CAA.

9.1. Distingue los diversos tipos de ciudades existentes en nuestro continente.

9.2. Resume elementos que diferencien lo urbano y lo rural en Europa.

17. Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar el comentario, valorando las características propias de la red urbana andaluza. CSC, CCL, CD, CAA.

### **Bloque 3: La Historia. Así continuamos con la secuencia histórico-cronológica de 1º ESO.**

### **UNIDAD 3. Imperio Carolingio y Bizantino.**

**Contenidos:** Final del mundo antiguo. Imperio carolingio. Imperio Bizantino.

#### **Criterios de Calificación y Estándares de Aprendizajes Evaluables**

24. Describir la nueva situación económica, social y política de los reinos germánicos. **CSC, CCL.**

24.1. Compara las formas de vida (en diversos aspectos) del Imperio Romano con las de los reinos germánicos.

25. Caracterizar la Alta Edad Media en Europa reconociendo la dificultad de la falta de fuentes históricas en este período. **CSC, CCL, CAA.**

### **SEGUNDO TRIMESTRE**

### **UNIDAD 4. El Islam y su expansión**

**Contenidos:** El Islam inicios y el proceso de expansión de los pueblos musulmanes. Gobierno, economía y cultura.

#### **Criterios y Estándares de Aprendizajes Evaluables**

27. Analizar la evolución de los reinos musulmanes, en sus aspectos socio-económicos, políticos y culturales, y seleccionar y describir las principales características de la evolución política, socioeconómica y cultural de Andalucía en Al-Ándalus. **CSC, CCL, CAA.**

27.1. Comprende los orígenes del Islam y su alcance posterior.

29. Comprender las funciones diversas del arte en la Edad Media, e identificar las peculiaridades del arte islámico en Andalucía, valorando la importancia de su conservación y puesta en valor. **CSC, CCL, CEC.**

### **UNIDAD 5: Sociedad feudal.**

**Contenidos:** Europa feudal. Sociedades y relaciones personales.

#### **Criterios de Calificación y Estándares de Aprendizajes Evaluables**

26. Explicar la organización feudal y sus consecuencias. **CSC, CCL.**

26.1. Caracteriza la sociedad feudal y las relaciones entre señores y campesinos.

29. Comprender las funciones diversas del arte en la Edad Media, e identificar las peculiaridades del Románico, valorando la importancia de su conservación y puesta en valor. **CSC, CCL, CEC.**

30. Entender el concepto de crisis y sus consecuencias económicas y sociales. **CSC, CCL, SIEP.**

30.1. Comprende el impacto de una crisis demográfica y económica en las sociedades medievales europeas.

37. Conocer la importancia de algunos autores y obras de estos siglos. **CSC, CEC**

37.1. Analiza obras (o fragmentos de ellas) de algunos autores de esta época en su contexto.

41. Llevar a cabo trabajos de investigación, ya sea de manera individual o colectiva, sobre algunos de los contenidos tratados en este curso y realizar exposiciones orales sobre algunos de los contenidos tratados en el curso. Para ello, se emplearán las tecnologías de la información y la comunicación y se seguirán unas normas de organización, presentación y edición de los contenidos que aseguren su originalidad, orden, claridad y adecuación en vocabulario y disposición de las fuentes respecto a los procedimientos de trabajo de las ciencias sociales. **CSC, CCL, CD, CEC, CAA, SIEP.**

41.1 Realiza trabajos y los expone utilizando con rigor el vocabulario y busca información para ello en diversas fuentes, sobre todo las TICs.

## **UNIDAD 6: La península Ibérica en los siglos VIII-XI.**

**Contenidos:** Al-Ándalus. Los núcleos cristianos de resistencia. Legado artístico.

### **Criterios de Calificación y Estándares de Aprendizajes Evaluables**

27. Analizar la evolución de los reinos musulmanes, en sus aspectos socio-económicos, políticos y culturales, y seleccionar y describir las principales características de la evolución política, socioeconómica y cultural de Andalucía en Al-Ándalus. **CSC, CCL, CAA.**

27.1. Comprende los orígenes del Islam y su alcance posterior.

27.2. Explica la importancia de Al-Ándalus en la Edad Media.

29. Comprender las funciones diversas del arte en la Edad Media, e identificar las peculiaridades del arte islámico en Andalucía, valorando la importancia de su conservación y puesta en valor. **CSC, CCL, CEC.**

29.1. Describe características del arte islámico.

39. Comparar entre sí las diversas formas de discriminación y exclusión sociales dadas durante las etapas históricas tratadas en este curso y exponer los ejemplos de convivencia, tolerancia e integración que se dieron, identificando los principales hitos de la evolución de la situación de la mujer durante la Edad Media y la Edad Moderna, exponiendo sus condiciones de vida, sus esquemas de relación con el sexo masculino y sus aportaciones a los planos político, económico, social y cultural. **CSC, CCL, CEC, CAA, SIEP.**

39.1 Analiza, conoce y comprende la convivencia, tolerancia e integración de la sociedad en el contexto de la época.

## **TERCER TRIMESTRE**

### **UNIDAD 7. Ciudad, burguesía y catedrales.**

**Contenidos:** La expansión agraria y sus consecuencias. Renacimiento de las ciudades. Actividades económicas.

### **Criterios de Calificación y Estándares de Aprendizajes Evaluables**

27. Analizar la evolución de los reinos cristianos y musulmanes, en sus aspectos socio-económicos, políticos y culturales, y seleccionar y describir las principales características de la evolución política, socioeconómica y cultural de Andalucía en Al-Ándalus. **CSC, CCL, CAA.**

27.2. Explica la importancia de Al-Ándalus en la Edad Media.

28. Entender el proceso de las conquistas y la repoblación de los reinos cristianos en la Península Ibérica y sus relaciones con Al-Ándalus, y caracterizar el proceso de reconquista y repoblación de los reinos cristianos en Andalucía, contrastándolo con el llevado a cabo en otras regiones de la Península Ibérica. **CSC, CCL, CAA**

**28.1. Interpreta mapas que describen los procesos de conquista y repoblación cristianas en la Península Ibérica.**

### **UNIDAD 8: Los grandes reinos peninsulares (s. XI- XV)**

**Contenidos:** Decadencia de Al-Andalus. Consolidación de los reinos cristianos.

### **Criterios de Calificación y Estándares de Aprendizajes Evaluables**

28. Entender el proceso de las conquistas y la repoblación de los reinos cristianos en la Península Ibérica y sus relaciones con Al-Ándalus, y caracterizar el proceso de reconquista y repoblación de los reinos cristianos en Andalucía, contrastándolo con el llevado a cabo en otras regiones de la Península Ibérica. **CSC, CCL, CAA.**

28.1. Interpreta mapas que describen los procesos de conquista y repoblación cristianas en la Península Ibérica.

30. Entender el concepto de crisis y sus consecuencias económicas y sociales. **CSC, CCL, SIEP**

30.1. Comprende el impacto de una crisis demográfica y económica en las sociedades medievales europeas.

### **Unidad 9: La Edad Moderna**

**Contenidos:** Los descubrimientos geográficos. El Estado moderno. El inicio de la Edad Moderna en España. Los Reyes Católicos.

### **Criterios de Calificación y Estándares de Aprendizajes Evaluables**

33. Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna. **CSC, CCL, CAA.**

33.1. Conoce los principales hechos de la expansión de Aragón y de Castilla por el mundo.

34. Entender los procesos de conquista y colonización, y sus consecuencias, analizando el papel de Andalucía en los planos político-institucional, socioeconómico y cultural para la conquista y colonización de América. CSC, CCL.

34.1. Explica las distintas causas que condujeron al descubrimiento de América para los europeos, a su conquista y a su colonización.

35. Comprender la diferencia entre los reinos medievales y las monarquías modernas. CSC, CAA.

34. Entender los procesos de conquista y colonización, y sus consecuencias, analizando el papel de Andalucía en los planos político-institucional, socioeconómico y cultural para la conquista y colonización de América. CSC, CCL.

34.1. Explica las distintas causas que condujeron al descubrimiento de América para los europeos, a su conquista y a su colonización.

35. Comprender la diferencia entre los reinos medievales y las monarquías modernas. CSC, CAA.

**OBSERVACIONES:**

Las unidades y, por tanto, los estándares están sujetos a posibles variaciones o modificaciones en virtud de las necesidades de los alumnos y la organización temporal.